

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЫСКАМЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»



**Сценарий образовательной деятельности  
с детьми второй младшей группы в технологии ситуация  
по теме «Игрушки»**



Подготовила и провела воспитатель младшей группы  
Виноградова Маргарита Владимировна  
[ritulya2180@mail.ru](mailto:ritulya2180@mail.ru)

с. Мыс Каменный  
2019г.

**Сценарий образовательной деятельности**  
**с детьми второй младшей группы в технологии ситуация**  
**по теме «Игрушки»**

**Интеграция образовательных областей:** «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

**Цель:** обучить детей работе с карточками-схемами.

**Задачи:**

**Образовательная область «Речевое развитие»:** уметь подбирать слова, более точно отражающие особенность игрушек (цвет, форма, величина). Активизировать употребление в речи названия игрушек, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:** развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества игрушек (цвет, форма, величина).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия.

**Образовательная область «Физическое развитие»:** удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность.

**Методы и приемы:**

*Наглядные:* показ.

*Словесные:* вопросы, объяснение, беседа.

*Игровые:* игровое упражнение, игра, подвижная игра.

**Материал:**

**Демонстрационный:** карточки с изображением условных значков, обозначающих цвет, форму, величину. Различные игрушки: например, большой красный мяч и маленький красный мяч.

**Раздаточный:** карточки на каждого ребенка с изображением значков в разном наборе.

**Формы организации совместной деятельности**

Виды детской деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	<p><b>1.Игра «Какой игрушки не хватает?»</b>  Цель: развивать внимание и память.</p> <p><b>2.Игровое упражнение «Что здесь спрятано?»</b>  Цель: развивать воображение.</p> <p><b>3. Игровое упражнение «Будь внимателен»</b>  Цель: развитие воображения и творческой активности</p> <p><b>4. Упражнение «Помоги Незнайке».</b>  Цель: активизировать употребление в речи названия игрушек, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p>

Познавательно-экспериментальная	<p><b>1. Игра Знаки»</b> Цель: формирование познавательных действий.</p> <p><b>2. «Карточка-схема»</b> Цель: развитие интересов детей, любознательности.</p> <p><b>3. Игровое упражнение «Найди лишний»</b> Цель: способствовать самостоятельному «открытию»</p>
Коммуникативная	<p><b>1.Беседа «А кто такие друзья?»</b> Цель: поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия.</p> <p><b>2. Игровое упражнение «Игрушки».</b> Цель: уметь подбирать слова, более точно отражающие особенность игрушек (цвет, форма, величина).</p>
Двигательная деятельность	<p><b>1. Динамическая пауза</b> Цель: удовлетворять потребность детей в движении.</p> <p><b>2. Подвижная игра «Карлики – великаны».</b> Цель: развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность.</p>

### Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p><b>Введение в ситуацию</b> <i>Воспитатель собирает детей около себя: Ребята, я хочу отгадать, какое у вас настроение. Я догадалась, что у вас хорошее настроение, потому, что вы все пришли в детский сад, в нашу группу «Дружные ребята». Угадала? А кто такие друзья?</i></p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя: Дружные ребята – это дети, с которыми мы дружим, разговариваем, делимся угощением и играем в игрушки.</p>	<p>Создана мотивация на деятельность. Сформировано доброжелательное общение друг с другом.</p>
2.	<p><b>Актуализация знаний</b> <b>1.Игра «Какой игрушки не хватает?»</b> <i>Предлагает детям встать вокруг стола, посмотреть внимательно на игрушки, закрыть крепко глаза, а затем открыть глаза и угадать какой игрушки не стало.</i></p> <p><b>2. Игровое упражнение «Игрушки».</b> <i>Показывает детям предметные картинки «Игрушки» и просит назвать их, определить цвет, форму, величину каждой из них.</i></p>	<p>Дети встают вокруг стола с игрушками. Угадывают, какой игрушки не стало.</p> <p>Дети рассматривают картинки с игрушками.</p>	<p>Сформировано зрительное внимание.</p> <p>уметь подбирать слова, более точно отражающие особенность игрушек (цвет, форма, величина).</p>
3.	<p><b>Затруднение в ситуации.</b> <b>Игровое упражнение «Что здесь спрятано?»</b> <i>Предлагает посмотреть на карточку со схемой-загадкой игрушки. Предлагает определить, какая игрушка спряталась?</i></p>	<p>Каждый берёт свою карточку со схемой-загадкой игрушки, и понимают, что не могут определить, какая игрушка спряталась.</p>	

4.	<p><b>«Открытие» нового знания.</b></p> <p><b>1.Игровое упражнение «Будь внимателен»</b>  <i>Обращает внимание на игрушки:</i> Посмотрите на игрушки и постарайтесь каждой найти пару. Почему вы так считаете, почему так объединили? По какому признаку?</p>	<p>Дети на ковре. Перед детьми расположены игрушки.  Дети думают и находят каждой игрушке пару (по цвету, форме, величине).</p>	<p>Сформировано умение подбирать пару к игрушке.</p>
	<p><b>2. Игра Знаки»</b>  <i>Объясняет:</i> Вам известны знаки дорожного движения. Сейчас мы с вами тоже будем придумывать знаки. Какой знак можно придумать для обозначения цвета? (Красная тарелка, желтая машина, синяя коляска)  Для обозначения формы? (<i>рисует геометрические фигуры</i>) .  Для обозначения размера? (<i>показывает дома – большой, маленький</i>).  <i>Предлагает рассмотреть предметы, выставленные на столе, отмечают какой они величины, формы, цвета:</i> С помощью каких знаков мы можем представить эти предметы: пирамидка, крокодил, парусник?  <i>Предлагает:</i> Найдите пару предмету. По какому признаку вы нашли пару?</p>	<p>Дети воспринимают информацию.</p> <p>Называют пару к предмету. Объясняют, по какому признаку нашли пару.</p>	<p>Сформировано начальное представление об окружающих предметах.</p>
	<p><b>3. «Карточка-схема»</b>  <i>Берет карточку со схемой – загадкой и показывает, как надо читать ее, объясняет какой знак что обозначает. Предлагает, прочитать свои схемы – загадки и по ним найти на столе загаданную игрушку или предмет.</i></p>	<p>Внимательно слушают воспитателя.  Каждый получает карточку со схемой – загадкой.  Читают свои схемы – загадки и по ним находят на столе загаданную игрушку или предмет.</p>	<p>Активизируются в речи названия игрушек, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Умеют по схеме находить предмет.</p>

	<p><b>4. Динамическая пауза</b>  Мы ногами - топ – топ.  Мы руками хлоп – хлоп,  Мы глазами – миг – миг,  Мы плечами – чик – чик.  Раз – туда, два – сюда.  Повернись вокруг себя.  Раз – присели, два – привстали.  Руки кверху все подняли.  Сели, встали, сели, встали –  Ванькой – встанькой словно стали.  Руки к телу все прижали  И подскоки делать стали.  А теперь пустились вскачь,  Будто мой веселый мяч.  Раз – два. Раз – два,  Заниматься нам пора.</p>	<p>Выполняют движения по показу на экране</p>	<p>Сформировано желание выполнять движения чётко по показу.</p>
5.	<p><b>Включение нового знания в систему знаний.</b>  <b>1.Упражнение «Помоги Незнайке».</b>  <i>Объясняет правила игры:</i> Незнайка не может справиться с заданием. Помогите ему. О какой игрушке говорится в письме.  <i>Читает письмо:</i> большая, в красном платье, говорит мама. Маленький пушистый, серенький, с длинными ушами.  <b>2.Игровое упражнение «Найди лишний»</b>  <i>Обращает внимание на карточки. Предлагает найти лишний предмет и зачеркнуть его.</i></p>	<p>Внимательно слушают, воспринимают информацию, находят игрушку.</p> <p>Садятся за столы. Рассматривают задание на карточке, выполняют задание.</p>	<p>Развивается воображение. Знают названия игрушек, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Узнают и правильно называют игрушки.</p>
	<p><b>3.Подвижная игра «Карлики – великаны».</b>  <i>Объясняет правила игры:</i> ребята, внимательно слушайте меня: если я говорю «великаны» - вы поднимаетесь на носочки. Если я говорю «карлики» – вы приседаете. Я буду выполнять движения вместе с вами, но буду вас запутывать. Вам путаться нельзя, будьте очень внимательны.</p>	<p>Дети становятся в рассыпную, слушают внимательно воспитателя. Выполняют движения.</p>	<p>Сформирована потребность детей в движении.</p>
6.	<p><b>Осмысление.</b>  <i>Собирает детей около себя:</i> у кого вы сегодня побывали? Чем вы смогли помочь Незнайке?  <i>Хвалит детей.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Развивается память и мышление</p>

**Список использованной литературы:**

1. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада/О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, А.И.Максакова и др. Под ред. О.С.Ушаковой - М.: Изд-во Совершенство, 2001.-308с.
2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010.